

SMI INCOMPANY



Inhoudsopgave

ONDERWIJS - Hoe herstelt een training op maat de achterstanden in het onderwijs?	3
VEILIGHEID - Wat is het bestaansrecht van jeugdzorginstellingen?	5
ONDERWIJS - Hoe kan begeleiding startende leraren voor de klas houden?	7
MILIEU - Milieu in de Omgevingswet voor het Rijksvastgoedbedrijf.....	9
ONDERWIJS - Gedragsexpert voor BC Broekhin	11
VEILIGHEID - Securitymanagement voor de gemeente Rotterdam.....	13
ONDERWIJS - Rekencoördinator bij Trivium.....	15

ONDERWIJS - Hoe herstelt een training op maat de achterstanden in het onderwijs?

Scholen ontvangen NPO-gelden om de achterstanden die zijn opgelopen tijdens de coronacrisis te herstellen. Hoe zet je dit budget effectief in om studenten te ondersteunen en motiveren? Miriam Coevert, directeur onderwijs bij VONK, investeerde in een training op maat voor meerdere mbo-teams. Welke leervragen stonden hierbij centraal en hoe heeft een maatwerktraject onderwijs opnieuw vormgegeven?

NPO-gelden voor een training op maat

“Het traject begon bij de NPO-gelden die wij krijgen als school. We vroegen de onderwijsteams waar zij het budget voor willen inzetten. De teams Zorg, Nautisch en Economie waren enthousiast over trainingen voor coaches. We hebben de aanvragen gebundeld en daarmee zijn we het gesprek aangegaan met SMI”, aldus Miriam. Het gebrek aan sociaal contact tijdens de coronacrisis heeft sporen achtergelaten bij studenten, waardoor zij nu druk ervaren. “Onze coaches willen hun studenten hierbij versterken. De verschillende teams hebben echter ieder een eigen signatuur, met een eigen leervraag en een eigen werkveld. Een training op maat is dan ook een passende oplossing”.

De invulling van het maatwerktraject

Het voornaamste leerdoel van de teams ging over weerbaarheid van studenten en klassenmanagement. *“De docenten en studenten in de teams verschillen echter veel van elkaar. Studenten van Nautisch gaan werken op een schip, terwijl zorgstudenten worden voorbereid op werken in een verzorgingstehuis. Het team Economie is daarentegen historisch gezien meer behouden in de manier waarop zij onderwijs verzorgen en bereid studenten voor op commercieel werk, maar ook een deel horeca. De teams bevatten dus stuk voor stuk hele andere mensen”,* zegt Miriam. De teams hebben daarom ieder twee lesdagen gevolgd. *“De docent Margreet Pols is heel goed in staat om het voor iedere groep zinvol op maat te maken, wie ze ook voor zich heeft. Het is een heel prettige docent, dat krijgen we van alle groepen terug”.*



Merkbare resultaten

Miriam: *“De training op maat sluit naadloos aan op de leervraag. Je merkt echter dat je de leervraag niet altijd 100% duidelijk hebt op voorhand. Gedurende het traject blijkt dat er onder de leervraag een andere vraag schuilt. Margreet is flexibel genoeg om daarop in te spelen, net zoals ze deed bij de verschillende teams. Dat is heel prettig, net als de manier waarop ze docenten aanzet om zelf de vertaalslag te maken naar concreet handelen. Ze zegt niet: “hier heb je een hamer, zo gebruik je het”, maar juist: “hier heb je tools, bepaal zelf met je team hoe je het gebruikt”.* Deze werkwijze levert merkbare resultaten op: *“Je merkt dat er een andere manier van kijken en denken is ontstaan in de teams. Het is niet direct een hele cultuuromslag, maar er is wel iets in gang gezet”.*

De voordelen van een training op maat

Het feit dat de coaches samen een training op maat hebben gevolgd, heeft merkbaar een collectief veranderingsproces in gang gezet. *“Je merkt dat er gesprekken op gang komen in de teams. Ze hebben de kennis met elkaar geleerd en gedeeld, waardoor ze elkaar erop aanspreken en bevragen. Als je een team in beweging wilt krijgen, ben ik groot voorstander van een training op maat met het hele team”*. De kennis leeft dus in de teams, maar daarnaast deelt Miriam nog meer voordelen van een Incompany-training: *“het persoonlijk contact met de organisatie en de docent is erg prettig. Ze zijn flexibel en schakelen snel. De training op maat sluit hierdoor naadloos aan op de leervraag. Het is daarnaast erg prettig dat de training op locatie is, zodat niet alle docenten hoeven te reizen”*.

Investeer in docenten én studenten

“We hebben eerder samengewerkt met SMI om onze docenten vaardiger te maken op het gebied van online onderwijs. Dat beviel ons zo goed, dat we opnieuw met hun in zee zijn gegaan”, zegt Miriam. Ben jij ook benieuwd naar de mogelijkheden en voordelen van een training op maat? Neem dan vrijblijvend contact met ons op en bespreek jouw leervraag! Welke vraag je ook hebt, wij realiseren een [Incompany-traject](#) dat naadloos aansluit!

VEILIGHEID - Wat is het bestaansrecht van jeugdzorginstellingen?

Jeugdzorginstellingen dragen financieel en procesmatig bij aan de samenleving door jeugdcriminaliteit te verminderen. Zij hebben echter toch behoefte aan informatie over hun bestaansrecht, stelt Richard Franken, Directeur van Franken Security Solutions. *“Medewerkers van jeugdzorginstellingen moeten hun bijdrage aan de samenleving beter over de Bühne krijgen bij stakeholders. Dit helpt bij de aanvraag van subsidies”*. Wat is het onderscheidend vermogen van jeugdzorginstellingen?

De rol van jeugdzorginstellingen bij jeugdcriminaliteit

“Georganiseerde drugscriminaliteit heeft baat bij de inzet van jeugd, zowel om te handelen op straat als om containers leeg te halen in de haven. Jeugd criminaliseert omdat ze erbij willen horen of meer geld willen verdienen. Verdere radicalisering is dan relatief makkelijk, bijvoorbeeld naar terreurgedrag of ondermijnende criminaliteit. Jeugdzorginstellingen zijn in staat om potentiële criminelen uit het systeem te houden, met alle gevolgen van dien”, aldus Richard.

Het bestaansrecht van jeugdzorginstellingen

Richard: *“Ik merk dat medewerkers van jeugdzorginstellingen een beter beeld willen schetsen over de gevolgen als zij er niet zijn. Eén potentiële crimineel van de straat houden, heeft grote gevolgen voor gemeente, sociale voorzieningen, openbaar ministerie, politie, overheid en het gezin zelf”*. Het is soms met exacte getallen hard te maken hoeveel het scheelt. Dienst Justitiële Inrichtingen stelt namelijk dat een volwassen persoon in de gevangenis per dag € 245,- kost. *“Het belang van jeugdzorginstellingen is duidelijk. Zij moeten dit echter nog over de Bühne krijgen bij relevante instanties”*, zegt Richard.



Heldere communicatie

“Managers en directeuren van bijvoorbeeld sociale diensten, GGZ of psychisch-sociale zorg moeten onder andere lokale politici, wethouders en raadsleden vertellen wat jeugdzorg doet, voorkomt en de gevolgen als ze er niet zijn. Als het bestaansrecht van jeugdzorginstellingen bij hen op het netvlies staat, helpt dat bijvoorbeeld bij de aanvraag van subsidies. Ik gebruik vaak de Golden Circle-theorie van Simon Sinek om het bestaansrecht van de instelling te duiden”, zegt Richard.

Organisaties in de jeugdzorg

Richard: *“Ik heb nu een aantal Incompany-trajecten verzorgd bij jeugdzorginstellingen, maar ook bij Gemeente Rotterdam en Zorg- en Veiligheidsregio Hollands Midden HECHT. Ik vertel hier hoe jeugd criminaliseert en hoe je afwijkend gedrag van jongeren herkent, maar ook hoe de criminele scene en terreurverschijnselen zich ontwikkelen. De theorie komt dichterbij als ik het illustreer aan de hand van voorbeelden, bijvoorbeeld over de Hofstadgroep. Dit waren jongens van 15 tot 17 jaar toen ze begonnen, en uiteindelijk verantwoordelijk voor de moord op Theo van Gogh”*. De onderscheidende factor van een Incompany-traject is dat ook het eigen onderscheidend vermogen van de organisatie ter sprake komt. *“Deelnemers ontdekken de eigen toegevoegde waarde en leren hoe ze dat begrijpelijk overbrengen op stakeholders”*, aldus Richard.

Vraag een gratis adviesgesprek aan

Ben jij benieuwd naar de mogelijkheden van een [Incompany-traject](#) voor jouw jeugdzorginstelling?

Vraag dan een gratis en vrijblijvend adviesgesprek aan! We vertellen je graag hoe SMI Incompany bijdraagt aan onderlinge samenwerking, kennisdeling en het bereiken van jullie ontwikkeldoelen.

ONDERWIJS - Hoe kan begeleiding startende leraren voor de klas houden?

De juiste begeleiding helpt startende leraren om met zelfvertrouwen voor de klas te staan. De eerste jaren voor de klas zijn cruciaal. Niet voor niets stoppen veel leraren in het eerste of tweede jaar. Je hoort obstakels als: *“ik kan geen orde houden”*, *“ik heb te weinig tijd om lessen voor te bereiden”* of *“het is te veel”*. Begeleiding van startende leraren helpt hen om deze obstakels te overkomen. Hoe geef je deze begeleiding vorm binnen jouw school of scholengroep?

Begeleiding voor startende leraren bij ZAAM

ZAAM is de grootste onderwijsstichting voor het voortgezet onderwijs in Amsterdam. Zij krijgen jaarlijks startende leraren op hun scholen, die ze zo lang mogelijk willen behouden. ZAAM investeert daarom in een begeleider van buitenaf die de leraren tools geeft om zich staande te houden in de school. Hiermee voorkomen zij dat de startende leraren binnen twee jaar vertrekken. De meeste scholen investeren in een mentor van binnenuit die de startende leraren begeleidt. ZAAM creëert een community waarin de startende leraren van én met elkaar leren. De leraren doen het samen, niet alleen.

De eerste bijeenkomst: klassenmanagement

Margreet Pols begeleidt de startende leraren bij ZAAM tijdens vijf bijeenkomsten met ieder een ander thema. Margreet is expert op het gebied van activerende didactiek en het stimuleren van betrokkenheid en motivatie. De eerste bijeenkomst stond in het thema van klassenmanagement. Het doel: startende leraren in staat stellen om een leerklimaat te creëren waarin de leraren orde houden, zonder de prettige sfeer te verliezen. *“Ik heb praktische tools gegeven, zodat de leraren weten wat ze kunnen doen om hun obstakels te overkomen. Het zijn kleine dingen die jij kan doen om te zorgen dat het beter wordt. Dit hebben we samen besproken en geoefend. De startende leraren waren hier erg enthousiast over, vooral over de onderlinge uitwisseling van ervaringen. Iedereen komt dezelfde problemen en struikelblokken tegen”*, aldus Margreet.



Theorie van de eerste bijeenkomst

De vier deelgebieden van wetenschapper Marzano staan centraal tijdens de eerste bijeenkomst. Dit zijn vier gebieden waarin je als docent invloed kan uitoefenen in de klas, namelijk:

- **Regels en routines**, welke regels hanteer je in de klas? Startende leraren beginnen vaak met veel regels, terwijl ze er maar een aantal handhaven. Kijk kritisch welke regels écht de moeite waard zijn om te handhaven.
- **Reageren op gedrag**, startende leraren corrigeren gedrag dat ze niet willen. We weten echter vanuit de pedagogiek dat het sterker is om gewenst gedrag te bekrachtigen. Focus dus op de positieve leerlingen.
- **Relatie tussen docent en leerling**, je kunt niet al jouw leerlingen persoonlijk kennen, maar je kunt ze wel gezien laten voelen. Ga bijvoorbeeld bij de deur staan als de les begint, begroet iedereen en zorg dat je de namen kent.

- **Eigen mindset**, als een les even niet lekker loopt, ga je met een rotgevoel de les uit én met een rotgevoel de volgende les in. Je doorbreekt deze negatieve spiraal door toch de positieve dingen uit een les naar voren te halen.

Naast de vier deelgebieden van Marzano kijken we ook naar leiderschapsgedrag. Hoe krijg je een klas stil? De startende leraren oefenen met de aandacht opeisen door stevig te staan met een rustige en vriendelijke uitstraling. Als je dan de blikken van de leerlingen vangt, worden ze vanzelf stil. Naast de leerlingen stilkrijgen, zijn er ook leerlingen die het bloed onder je nagels vandaan halen. Hoe corrigeer je dat zonder de aandacht te vestigen op het negatieve gedrag? *“Zet eerst de rest van de klas aan het werk en ga daarna kort naar de desbetreffende leerling. Zeg wat je van hem of haar verwacht op oogniveau en loop weg, zodat er geen discussie ontstaat. We oefenen dit ook”*, aldus Margreet.

De volgende lesdagen

De eerste bijeenkomst staat dus in het teken van klassenmanagement. Tijdens de andere bijeenkomsten staan andere thema's centraal:

- **Didactiek**, de kunst van het lesgeven. De startende leraren ontdekken hoe leerlingen leren en hoe je de leerstof zo aanreikt dat de leerlingen het ook écht onthouden.
- **Gespreksvoering in de periferie van de klas**, hoe voer je een gesprek met een leerling, ouders of collega's die je ergens op wilt aanspreken?
- **Mentoraat**, wat houdt het in om mentor te zijn en wat kun je verwachten? De startende leraren ontdekken de belangrijke dingen om deze rol vorm te geven.

Het [Incompany-traject](#) bij ZAAM wordt afgesloten met een terugkombijeenkomst. De startende leraren bekijken terug op hoe het is gegaan tijdens hun eerste jaar als docent. Ze leren zo van elkaars ervaringen.

Voordelen voor de startende leraren

Deelnemers zijn erg enthousiast. Een deelnemer zei: *“ik vind het zo goed dat ZAAM dit organiseert, het is fijn om dit met elkaar te mogen doen”*. Een ander zei: *“ik doe vaardigheden op die ik heb gemist in de lerarenopleiding”*. De lerarenopleiding leidt je namelijk op tot de start van jouw loopbaan als docent, de vaardigheden uit het traject voor startende leraren heb je pas nodig als je gestart bent. Het traject is daarom het perfecte vervolg op de lerarenopleiding. *“Deelnemers vonden de afwisseling tussen theorie en praktijk heel fijn, alsmede de uitwisseling van ervaringen en het concrete actieplan dat ze krijgen voor de komende weken”*, aldus Margreet.

Voordelen voor de school of scholengroep

De meeste startende leraren vallen in de eerste twee jaar uit. De school of scholengroep heeft dan al geïnvesteerd in de nieuwe leerkracht en moet vervolgens dure, tijdelijke oplossingen zoeken. Je kunt als school dus beter investeren in het behoud van leerkrachten. Als begeleiding van startende leraren zorgt dat zij rust bewaren in de klas én voor zichzelf, blijven de langer leraar op jouw school.

Bespreek de mogelijkheden van Incompany

De begeleiding van startende leraren is een exacte vertaling van de thema's die ZAAM aan bod wou laten komen. SMI Incompany biedt hetzelfde of een vergelijkbaar traject op maat aan voor andere stichtingen, scholen of scholengroepen. Aanvrager en docent kijken samen naar de vraag en geven flexibel invulling aan de uiteindelijke opleiding. Ben jij hierin geïnteresseerd? [Maak dan een vrijblijvende afspraak](#) met ons om de mogelijkheden te bespreken!

MILIEU - Milieu in de Omgevingswet voor het Rijksvastgoedbedrijf

“De koppeling naar de praktijk was waardevol en krijgt een follow-up.”

Het doel van de opleiding Milieu in de Omgevingswet

Het Rijksvastgoedbedrijf heeft SMI benaderd met de vraag om de opleiding Milieu in de Omgevingswet op maat te maken. Het doel hiervan is om de bestaande kennis van de milieuwetgeving te vergroten, met een focus op milieubelastende activiteiten onder de nieuwe Omgevingswet. Deelnemers van het Rijksvastgoedbedrijf hebben zelf ook enkele leerdoelen opgesteld voor hun deelname aan de opleiding Milieu in de Omgevingswet, bijvoorbeeld:

- De bestaande kennis van de Omgevingswet en het Besluit activiteiten leefomgeving (Bal) vergroten.
- De gevolgen van de nieuwe milieuwetgeving voor vergunningsaanvragen leren kennen.
- Leren omgaan met meldings- en vergunningsplichtige milieubelastende activiteiten.
- Kennismaken met de milieuwetgeving binnen de Omgevingswet.
- Aan de hand van praktische voorbeelden leren wat de rol van de Omgevingswet, het Bal en de bruidsschat is in de eigen praktijksituatie.



De opbouw van de opleiding Milieu in de Omgevingswet

In samenspraak met de docent en opdrachtgever is er uiteindelijk een programma samengesteld dat de deelnemers in staat stelt om hun leerdoelen te bereiken. De opleiding Milieu in de Omgevingswet heeft uiteindelijk de volgende opbouw:

- **Korte herhaling**, de bestaande kennis over de Omgevingswet, het Bal en de veranderingen hierin opfrissen.
- **Milieubelastende activiteiten onder het Bal**, de deelnemers leren verschillende activiteiten onder het Bal onderscheiden.
- **Regelgeving omtrent milieubelastende activiteiten onder het Bal**, deze module omvat de inhoudelijke regels met betrekking tot milieubelastende activiteiten onder het Bal, waaronder de functie van de bruidsschat.
- **Regelgeving voor milieubelastende activiteiten die niet onder het Bal vallen**, deelnemers ontdekken het omgevingsplan en de bruidsschat voor activiteiten die niet onder het Bal vallen.
- **Maatwerk onder het Bal**, deze module bevat maatwerkregels, –voorschriften en andere uitzonderingen voor de milieuregels onder het Bal.
- **Omgevingsvergunning voor een milieubelastende activiteit**, deelnemers leren wanneer er sprake is van een vergunningsplicht en waar de vergunningsaanvraag aan moet voldoen.
- **Beoordelingsregels voor de vergunningsaanvraag**, deelnemers maken kennis met de regels met betrekking tot een vergunningsaanvraag voor milieubelastende activiteiten.

- **Procedures**, het verloop van procedures wordt besproken in combinatie met een toelichting over wat er is veranderd binnen de vernieuwde milieuwetgeving.

Het resultaat van de opleiding

De deelnemers van het Rijksvastgoedbedrijf hebben tijdens de [opleiding Milieu in de Omgevingswet](#) veel geleerd over de vernieuwde milieuwetgeving. Zij zeggen bijvoorbeeld: *“veel informatie ontvangen, waaronder ook artikelen die prettig zijn als naslagwerk.”* Daarnaast geven de deelnemers ook aan dat de interactie erg fijn is, zeker omdat de diepgang is gemaakt naar de milieubelastende activiteiten waar zij specifiek mee te maken krijgen: *“blijft prikkelend om juridische argumenten op te slaan en te gebruiken voor milieubelastende activiteiten.”* Deelnemers zeggen daarnaast: *“de opleiding is uitdagend, maar goed georganiseerd en to the point, er wordt heel veel kennis gedeeld”* en *“de opleiding is zeer compleet, breed, informatief en interessant.”*

De uiteindelijke conclusie van de deelnemers is als volgt: *“veel informatie over milieuwetgeving en de Omgevingswet, gekoppeld met praktijkwerkzaamheden. De koppeling naar de praktijk was waardevol en krijgt een follow-up.”*

Onderscheidende factoren van de opleiding

- Docent Eveline Sillevius Smitt is een advocaat gespecialiseerd in het omgevingsrecht. Zij is in 2012 benoemd tot ‘Leading Lawyer’ binnen het vakgebied milieurecht en ruimtelijke ordening.
- Actuele kennis over het constant veranderende vakgebied milieu & RO en de milieuwetgeving.

Laat een traject op maat samenstellen

Wil jij de opleiding Milieu in de Omgevingswet ook graag organiseren binnen jouw organisatie om de kennis van de milieuwetgeving te vergroten? Neem dan contact met ons op voor een adviesgesprek over een [Incompany-opleiding](#) op maat.

ONDERWIJS - Gedragsexpert voor BC Broekhin

“Mijn verwachtingen zijn ruimschoots overtroffen, ik heb veel meer geleerd!” - Katja J.

Het doel van de opleiding Gedragsexpert

De zorgcoördinator van BC Broekhin heeft SMI benaderd om de opleiding Gedragsexpert voor hun op maat te maken door middel van een incompany-traject. Hiermee vergroten zij het kennisniveau op het gebied van gedrag en handelen in de klas, en leren de deelnemers omgaan met bijzonder gedrag en de behoeftes van leerlingen. Deelnemers Samira Ben Brahim en Katja J. hebben voorafgaand aan de opleiding zelf ook enkele doelen opgesteld, waaronder:

- Bepaald gedrag signaleren, herkennen waar het vandaan komt en hier adequaat mee omgaan.
- Collega's ondersteunen en adviseren zodat zij een genuanceerd beeld van leerlingen krijgen en weten hoe zij om moeten gaan met bepaald gedrag.
- Leerlingen begeleiden om het pedagogisch klimaat te waarborgen.
- Begeleidingsgesprekken voeren om tot de kern van het gedrag van een leerling te komen.
- Handvatten opdoen waarmee de omgang met leerlingen met gedragsproblematiek makkelijker wordt.

De opbouw van de opleiding Gedragsexpert

De opleiding Gedragsexpert is opgebouwd in samenspraak met de docent en de aanvrager, zodat de benodigde informatie om de leerdoelen te bereiken, ook daadwerkelijk aan bod komt. Het resultaat is een [incompany-opleiding](#) op maat, die bestaat uit de volgende modules:

- **Mindset gedrag**, hierbij staat het gedrag van een kind centraal. Wat zit hierachter en hoe ga jij hier handelingsgericht mee om? De deelnemers leren daarnaast om een handlingsplan op te stellen om groepsvorming en sociaal-emotioneel leren te stimuleren.
- **Gedrag: Internaliserend en externaliserend gedrag**, deelnemers leren om alert te zijn op angst, Autisme Spectrum Stoornis of agressie en hier adequaat en gepast op te reageren. De docent introduceert handvatten om leerlingen te begeleiden om internaliserend en externaliserend gedrag te voorkomen of tegen te gaan.
- **Vertaalslag naar de praktijk**, de informatie uit de eerste twee modules wordt vertaald naar de organisatie om tot een concreet plan van aanpak voor BC Broekhin te komen. Daarnaast is er ruimte voor verdieping.



Het resultaat van de opleiding

De deelnemers van BC Broekhin zijn enthousiast over de [opleiding Gedragsexpert](#) die zij bij hun op locatie hebben gevolgd. Katja J. zegt bijvoorbeeld dat al haar verwachtingen zijn overtroffen, ze heeft veel meer geleerd dan gedacht. Zij geeft daarnaast aan veel aan de informatie te hebben: *“Ik kan eigenlijk alle kennis toepassen in mijn werk, mede omdat ik meerdere rollen vervul: ik ben docent, mentor, trainer en coach op sociaal-emotioneel gebied.”* Katja J. heeft de opgedane kennis dan ook direct toegepast: *“Een collega-mentor heeft een leerling die graag de controle wil en haar heb ik tips*

kunnen geven. De groepsdynamiek was niet zo prettig in mijn klas, tot ik me realiseerde dat ze na de lockdown en quarantaine in de storming-fase waren gekomen. Daar kan ik nu bewust mee aan de slag.”

Samira Ben Brahim geeft daarnaast aan dat zij nieuwe invalshoeken heeft gekregen om gesprekken met leerlingen beter voor te bereiden en hierin een kwaliteitsslag te slaan. Samira zegt ook inzicht te hebben gekregen in haar eigen aannames. *“Deze opleiding heeft mij vraagtechnieken bijgebracht die mij en de leerling meer ruimte bieden in een begeleidingsgesprek. Ik bereid mijn begeleidingsgesprekken enerzijds beter voor door beter na te denken over de vragen die ik de leerling kan stellen. Anderzijds heeft de training ruimte in mezelf gebracht om beter de angsten bij de leerlingen te accepteren. Ik mag in hun proces iets betekenen.”* Ze zegt dan ook dat de opleiding haar verwachtingen heeft overtroffen!

Deelnemer Anne V. noemt Marcel van As een fijne docent die open is in zijn communicatie en goed de verbinding tussen theorie en praktijk weet te maken. Zij heeft hierdoor fijne handvatten opgedaan, zowel voor startende collega's als voor zichzelf als orthopedagoog. Samira Ben Brahim is ook zeer tevreden over de docent van deze opleiding: *“Heel veel dank aan Marcel. Met humor, mildheid en diepgang heeft hij deze drie dagen een interessante en prettige invulling gegeven.”*

Onderscheidende factoren van de opleiding

- Je leert gedragsproblemen signaleren, herkennen en effectief ondersteunen.
- De eigen praktijk is het uitgangspunt, waardoor handvatten direct toepasbaar zijn.
- Je krijgt inzicht in de achtergronden van bijzonder gedrag en leert dit meenemen in je plan van aanpak.
- Je leert samenwerken met ouders om gedragsverandering te realiseren.

Laat een traject op maat samenstellen

Ben jij geïnteresseerd in de opleiding Gedragsexpert of een andere opleiding binnen het [vakgebied onderwijs](#) en wil je deze net als BC Broekhin op maat laten maken voor jouw organisatie? Neem dan contact met ons op voor een adviesgesprek over een [Incompany-opleiding](#) op maat.

VEILIGHEID - Securitymanagement voor de gemeente Rotterdam

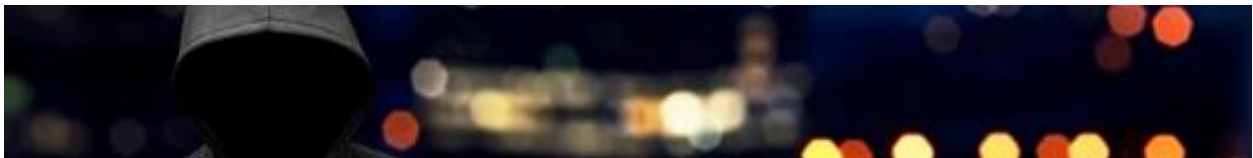
“Iedereen binnen het vak veiligheid zou zo’n opleiding moeten doorlopen.” - Deelnemer

Het doel van de deelname aan de opleiding

De gemeente Rotterdam benaderde SMI met de vraag om een opleiding Securitymanagement samen te stellen voor een groep teamleiders van de afdeling beveiliging. Het doel van de organisatie was om het kennisniveau op het gebied van veiligheid te vergroten, zodat de deelnemers diverse soorten dreiging en gevaar beter herkennen én adequaat kunnen reageren.

De deelnemers hebben voorafgaand aan de opleiding ook hun eigen leerdoelen opgesteld, waaronder:

- Kennis van relevante wet- en regelgeving vertalen naar de eigen organisatie.
- Kennis en inzicht in relevante ontwikkelingen op het gebied van gegevensbescherming en informatiebeveiliging opdoen.
- De taken, rollen, verantwoordelijkheden, bevoegdheden en controles van informatiebeveiliging leren kennen.
- Leren adviseren over beveiliging en securitymanagement.
- De eigen persoonlijkheid en werk- en beïnvloedingsstijl richten om de doelen van de organisatie te bereiken.
- Kennis van de grondbeginselen van projectmatig verandermanagement opdoen volgens de gekozen methodiek.
- Contactpersonen en andere stakeholders overtuigen van veranderingen binnen risk en security.
- Een beveiligingsplan opstellen.



De opbouw van de opleiding

Het programma van de [opleiding Securitymanagement](#) is samengesteld in samenwerking met gemeente Rotterdam en de docenten, zodat iedereen hun leerdoel bereikt. De onderwerpen worden geïllustreerd met praktijksituaties van de opdrachtgever, waardoor de theorie direct toepasbaar is in de werksituatie. Het programma bestaat uit de volgende modules:

- **Riskmanagement**, de deelnemers hebben geleerd om dreiging te analyseren en te beoordelen, om aan de hand hiervan een beveiligingsplan op te stellen. Zij leerden ook om te adviseren over dit plan en om het plan te verdedigen ten opzichte van stakeholders.
- **Smart Security & Technology**, tijdens deze dag zijn vormen van toegangsverlening en –beheer, zoals camera’s, behandeld om te leren over gegevensbescherming en informatiebeveiliging.
- **Terrorism & Organized Crime**, gedurende deze opleidingsdag hebben de deelnemers geleerd hoe ze afwijkend gedrag herkennen en hoe ze vervolgens adequaat reageren om dreiging te verminderen of te voorkomen.

- **Criminaliteits- en veiligheidsbeleid**, de deelnemers leerden hoe zij criminaliteit onder jongeren verminderen door een beveiligingsplan te ontwikkelen op basis van de veiligheidsprioriteiten. Zij leerden dit plan vervolgens te onderbouwen en verdedigen.
- **Evenementenveiligheid in de praktijk**, de deelnemers hebben geleerd wat de rol van beveiliging is tijdens een evenement en hoe zij een risicoprofiel kunnen opstellen. Hierna leerden zij hoe dit risicoprofiel omgezet kan worden naar een concreet plan van aanpak.

Het [incompany-traject](#) van de opleiding Securitymanagement is gemaakt in samenspraak met de opdrachtgever. De opleiding sluit hierdoor naadloos aan bij de opleidingsbehoefte binnen de gemeente Rotterdam.

Het resultaat van de opleiding

De opleiding Securitymanagement voorziet de deelnemers van informatie die zij direct toepassen in de praktijk. Zij raden niet voor niets iedereen die werkzaam is binnen het [vakgebied veiligheid](#) aan om deze opleiding te volgen. De deelnemers zeggen dat zij per module genoeg informatie hebben gekregen, dus de opleiding is écht een meerwaarde voor de moderne beveiliging. De verwachtingen omtrent beveiliging zijn namelijk sterk veranderd de afgelopen jaren, beveiligers moeten bijvoorbeeld:

- Omgaan met nieuwe soorten dreiging dankzij de introductie van technologie.
- Beveiligingsplannen opstellen en deze verdedigen tegenover stakeholders.
- Adviseren over veranderingen binnen de beveiliging.

Dankzij onze opleiding zijn deelnemers in staat om zich staande te houden in de veranderende wereld van beveiliging.

Onderscheidende factoren van de opleiding

- De opleiding wordt continue geactualiseerd om in te spelen op trends voor de securitymanager, het gaat bijvoorbeeld over de coronapandemie, terroristische dreiging of cybercriminaliteit. De vertaalslag naar het effect op de rol van de securitymanager wordt ook gemaakt.
- De opleiding combineert fysieke en digitale beveiligingsaspecten, zowel toegangsbeveiliging als cybersecurity komt aan bod.
- De opleiding is gericht op managers, hierdoor is het niveau hoger dan een reguliere beveiligingsopleiding.

Wil jij deze opleiding ook volgen?

Ben jij ook geïnteresseerd in de opleiding Securitymanagement voor jouw organisatie? Vraag dan direct een vrijblijvend adviesgesprek aan over de [Incompany-mogelijkheden](#).

ONDERWIJS - Rekencoördinator bij Trivium

“Efficiënt en praktijkgericht, goed toepasbaar en uitvoerbaar in een drukke baan in het onderwijs.”

Het doel van de opleiding Rekencoördinator

Trivium heeft SMI gevraagd om leerkrachten die gaan functioneren als rekencoördinator, voor te bereiden op deze rol. De rekencoördinator moet het rekenonderwijs binnen de school namelijk optimaliseren.

De deelnemers hebben zelf ook doelen opgesteld voorafgaand aan de opleiding, namelijk:

- Praktische handvaten opdoen om het rekenplezier in hun klas te verbeteren.
- Leren differentiëren tussen sterke en zwakkere rekenaars en hen samen laten werken.
- Hulpmiddelen om het rekenniveau te verbeteren leren kennen.
- Ervaring opdoen met leergesprekken.
- Verschillende werkvormen automatiseren.

Uiteindelijk is in samenspraak met de docent en de opdrachtgever een programma opgesteld waarin al deze punten behandeld worden.

De opbouw van de opleiding

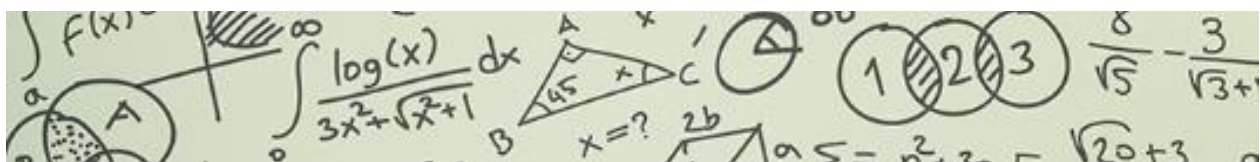
Wij maken onze [incompany-trajecten](#) volledig op maat voor de opdrachtgever. De docent neemt dan ook de casuïstiek van de opdrachtgever mee in het programma, zodat de deelnemers van Trivium de theorie direct kunnen toepassen in de praktijk. De opleiding duurt vijf dagen, waarin de volgende onderwerpen worden behandeld:

- **Gecijferdheid**, hierbij gaat het over het vermogen om met getallen en wiskundige begrippen om te gaan, zowel van de deelnemers als van de school zelf.
- **Protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en dyscalculie**, de deelnemers leren gericht én kwalitatiever werken aan de hand van het handelings- en drieslagmodel en de vier hoofdfasen per leerlijn.
- **Referentieniveaus en monitoring**, deze opleidingsdag staat in het teken van referentieniveaus en wat deze betekenen voor het lesprogramma voor betere, gemiddelde en zwakke rekenaars.
- **Leerlijnen**, de leerlijnen rekenen t/m 100, delen en vermenigvuldigen worden behandeld en de deelnemers leren hulpmiddelen kennen om kinderen kennis te laten maken met de leerlijnen.
- **Materiaalgebruik**, de deelnemers maken kennis met rekenmaterialen die het rekenonderwijs verbeteren en wanneer deze in te zetten zijn binnen de rekenontwikkeling.

“Mijn dochter heeft hardnekkige rekenproblemen. Ik kon met haar zo het Drieslagmodel doorlopen.”

Als afsluiter van de [opleiding Rekencoördinator](#), presenteren de deelnemers een praktijkopdracht over de opbouw van de leerlijn in de eigen klas. Hierna krijgen zij het certificaat waarmee zij zich dé rekenexpert binnen de school mogen noemen!

“Na iedere lesdag zit ik bomvol positieve energie en ideeën.”



Het resultaat van de opleiding

De deelnemers van Trivium vinden de opleiding zeer zinvol, leerzaam en toepasbaar in de praktijk. Een deelnemer zegt: *“je leert anders omgaan met de rekenmethode, waardoor rekenonderwijs effectiever wordt en je hogere opbrengsten kunt verwachten.”* Een andere deelnemer noemt de opleiding: *“erg verdiepend met een goede en duidelijke kijk op rekenonderwijs.”* Het is duidelijk dat de deelnemers de vooraf gestelde doelen hebben bereikt, dit is mede te wijten aan deskundige docent Ceciel Borghouts. Zij is ruim 25 jaar actief in het rekenonderwijs en verzorgt regelmatig trainingen over onderwerpen binnen het rekenen. Daarnaast is Ceciel ontwikkelaar van rekenmethoden en –materialen waarbij de kwaliteiten van de docent centraal staan. Niet voor niets beoordelen deelnemers haar gemiddeld met **een 8,7** én beoordelen zij de opleiding met **een 8,2!**

“Chapeau dat iemand in deze tijd zo nog haar informatie kan overdragen en de aandacht vast kan blijven houden.”

“Veel stof tot nadenken gekregen en in de periode daarna ben ik ook echt met andere ogen naar het rekenonderwijs gaan kijken bij ons op school.”

Onderscheidende factoren van de opleiding

- Docent Ceciel Borghouts is ruim 25 jaar actief binnen de rekenwereld en dé naam in het rekenonderwijs.
- De opleiding bevat een praktijkopdracht, dit is een analyse van het rekenonderwijs van jouw school. Je gaat dus écht praktisch aan de slag.
- Deze opleiding leert je omgaan met leerlingen met rekenproblemen.

*“Geeft inzicht in wat er nodig is om **écht** goed rekenonderwijs te geven.”*

Laat een traject op maat samenstellen

Wil jij het rekenonderwijs binnen jouw organisatie ook optimaliseren? Neem dan contact op met ons om een vrijblijvend adviesgesprek te plannen over een [Incompany-traject](#) op maat. Wij stellen graag een compleet traject samen op basis van de opleidingsbehoeften binnen jouw organisatie.

BEN JIJ GEÏNTERESSEERD IN EEN INCOMPANY-TRAJECT OP MAAT? NEEM
VRIJBLIJVEND CONTACT MET ONS OP VOOR EEN ADVIESGESPREK.



RENÉE SCHEPENS
ADVISEUR INCOMPANY-TRAJECTEN
E-MAIL: INCOMPANY@SECRETARY.NL
TEL: +31 40 29 74 980

SMI